



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЕНСКАЯ ШКОЛА ТЕЛЬМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «КАМЕНСКАЯ ШКОЛА ТЕЛЬМАНОВСКОГО М.О.»)
ул. Школьная, д.8А,с.Каменка, Тельмановский М.О., Донецкая Народная Республика, 287141
телефоны: +7(949)708-10-44, kamenka_school@mail.ru, ИНН 9305006187

ПРИКАЗ

30.08.2024 г

№119

с.Каменка

**Об утверждении программы развития
ГБОУ «Каменская школа Тельмановского м.о.» на 2024–2029 годы.**

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу развития ГБОУ «Каменская школа Тельмановского м.о.» на 2024–2029 годы согласно приложению.
2. Заместителю директора по УВР Ганжерли Е.С. обеспечить и контролировать реализацию программы развития ГБОУ «Каменская школа Тельмановского м.о.» на 2024–2029 годы, в том числе выполнение мероприятий по реализации программы развития.
3. Ответственному за сайт Ганжерли Т.И. разместить программу развития на сайте ГБОУ «Каменская школа Тельмановского м.о.»
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. директора

Т.Н.Ганжерли

С приказом ознакомлены:

Паспорт программы развития.

Полное наименование организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЕНСКАЯ ШКОЛА ТЕЛЬМАНОВСКОГО М.О.» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного

	<p>стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Ганжерли Т.Н., и.о. директора ГБОУ «КАМЕНСКАЯ ШКОЛА ТЕЛЬМАНОВСКОГО М.О.»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «КАМЕНСКАЯ ШКОЛА ТЕЛЬМАНОВСКОГО М.О.» № 185-од от 22.12.2023 г</p>
Основные исполнители Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители.
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.
Комплексные задачи программы развития	<p>Задачи образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;

- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; • реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; • разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования; <p style="text-align: center;">Задачи психологического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися; • апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; • разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка. <p style="text-align: center;">Задачи материально-технического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного. <p style="text-align: center;">Задачи управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; <p>• совершенствование организации ученического самоуправления.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Организация профориентационной работы с обучающимися. 8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников. 9. Ведение инновационной деятельности.
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2024 года по 2029 год – 5 лет</p>

	<p>I этап (2024-2025 год) – констатирующий; II этап (2025-2027 годы) – формирующий; III этап (2027-2028 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%. 50% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 50 % педагогов, ответственных за профориентацию, прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса: - повышение успеваемости и качества знаний учащихся; - рост учебных и внеучебных достижений учащихся; - рост квалификации педагогов; - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; - увеличение количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории; - обновление учебной, материальной базы школы. Несчастные случаи с работниками и детьми на протяжении последних пяти лет отсутствуют. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p>

	Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «КАМЕНСКАЯ ШКОЛА ТЕЛЬМАНОВСКОГО М.О.» Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «КАМЕНСКАЯ ШКОЛА ТЕЛЬМАНОВСКОГО М.О.»

Информационная справка об организации.

Сведения об организации. ГБОУ «КАМЕНСКАЯ ШКОЛА ТЕЛЬМАНОВСКОГО М.О.» (далее – школа, организация) создана на основании распоряжения главы администрации Тельмановского района №200 от 07.04.2022 года.

Школа расположена по адресу: Донецкая Народная Республика, М.О. Тельмановский, село Каменка, улица Школьная, 8А

Электронный адрес: kamenka_school1@mail.ru.

Школа находится в типовом здании по проекту 1989 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 70 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

На конец 2023-2024 учебного года дополнительное образование представлено 1 кружком на бюджетной основе (театральный кружок «В мире прекрасного»), спортивный клуб «Волейбол».

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 11, площадь – 363 м²;
- компьютерный класс, площадь – 63 м²;
- спортивный зал, площадь – 152 м²;
- библиотека, площадь – 33,5 м²;
- столовая на 35 посадочных мест;
- медицинский кабинет, площадь – 11,9 м²;
- учительская, площадь – 29,6 м²;
- методический кабинет, площадь – 12,4 м².

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2022–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	На конец 2023-2024 учебного года
-------	----------------------	-----------------------	----------------------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	74	71
	– начальная школа	27	26
	– основная школа	38	34
	– средняя школа	9	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	–	–
	– основная школа	–	–
	– средняя школа	–	–
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	–	–
	– среднем общем образовании	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:		
	– в основной школе	–	–
	– средней школе	–	–

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

- 2023-2024 учебный год - 43% обучающихся - дети льготной категории.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще МБУ «Каменский СДК», сельская библиотека, сельский музей.

Сотрудничество с МБУ «Каменский СДК» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в эстетическом развитии.

Совместно с сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Регулярно проводятся экскурсии учащихся в сельский музей для ознакомления с историей села.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников – 26 человек. Из них 16 – учителя, 1 – иные педагогические работники, 9 – непедagogические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 15 чел.	Первая – 8 чел.	До 5 лет – 2 чел.

Среднее специальное – 2 чел.	Вторая – 4 Специалист - 5	5 – 10 лет – 3 чел. Свыше 15 лет – 13 чел.
---------------------------------	------------------------------	---

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Характеристика достижений организации. В школе в 2022 году создан школьный театр. Наш театр занял 3-е место в смотре-конкурсе театрального искусства "Театральные игры - 2023", а трое ведущих признаны лучшим чтецким ансамблем конкурса "Театральные игры - 2023"

Спортивные достижения:

- 3-е место в муниципальном этапе "Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания"";
- 2-е место в турнире по волейболу среди юношей и девушек;
- 3-е место в соревнованиях по баскетболу;
- 3-е место в районной военно-патриотической игре "Кубок памяти Сергея Зеленюка";
- 2-е место в районной военно-патриотической игре "Кубок памяти Сергея Зеленюка";
- 2-е место в толкании ядра и в беге на 400 м в соревнованиях по легкой атлетике.

В школе работает музейный уголок «Есть память, которой не будет конца».

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Каменская школа» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Каменская школа» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Каменская школа» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО. (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1-10 классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по обновленным ФОП.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов (11 класс)– среднее общее образование (10-11 классы), (Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 121-НП).

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Каменская школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10 класса был выбран универсальный профиль. В 2023/24 учебном году был выбран универсальный профиль с углубленным изучением двух предметов: географии и обществознания для обучающихся 10 класса.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- **инвариантные** – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- **вариативные** – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно – эстетической среды», «Профилактика социально – негативных явлений».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- спортивные мероприятия и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Бердник Н.А, Ганжерли Е.С, Кокодзе С.В.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Каменская школа» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 18 общешкольных мероприятий, 26 единых классных часов, 8 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году обучающиеся школы приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Кубок Зеленюка»
- В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 15 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Тимашева С.Г.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Каменская школа» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Дягло А.А;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение	Заместитель директора по УВР

	профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 18 обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитанию
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Классные руководители

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 30 процентов. В первом полугодии 2023 года школа реализовывала дополнительную общеразвивающую программу по двум направленностям:

- художественно – эстетическое (кружок «Очумелые ручки», школьный театр «В мире прекрасного»)
- физкультурно-спортивное (Секция «Волейбол»)

В школе организовано объединение дополнительного образования Театральная студия " В мире прекрасного". Разработана программа дополнительного образования Театральная студия « В мире прекрасного». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Дягло Т.О. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 16 обучающихся 5–11-х классов.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Волейбол».

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	10	10	100	4	40	2	20	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	2	25	1	13	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	8	35	4	18						0

Таблица . Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	8	8	100	3	39	0	0	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	36	36	100	12	35								

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	1	25	1	25	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	4	38	1	25	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-2023

В 2023 году школьники из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.02.2023 № 131/274). Обучающиеся 9,11 классов МБОУ «Каменская школа» выбрали ГИА в форме промежуточной аттестации по двум предметам: русскому языку и математике.

Итоги годовой промежуточной аттестации за 2022/2023 учебный год 9, 11 классы

Классы	Предмет	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
					Всего							
			Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
9	Русский язык	6	6	100	2	33	1	17	0	0	0	0
11	Русский язык	4	4	100	1	25	2	50	0	0	0	0
9	Математика	6	6	100	3	50	1	17	0	0	0	0
11	Математика	4	4	100	1	25	1	25	0	0	0	0

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Осень 2023 года, ВсОШ. В рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Анализ результатов проведения Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам:

Количество участников школьного этапа	Количество призеров школьного этапа	Количество победителей школьного этапа	Количество участников муниципальных этапов	Количество призеров муниципальных этапов	Количество победителей муниципальных этапов	Количество участников регионального этапа	Количество призеров регионального этапа	Количество победителей регионального этапа
36	6	6	6	5	1	0	0	0

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Каменская школа» составляет 82 процента. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2518 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 860 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1113 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1113	923
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	1405	202

4	Справочная	0	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимы до сентября 2024 года. В библиотеке нет электронных образовательных ресурсов. Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Фонд дополнительной литературы недостаточный. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и пополнение фонда методической литературы.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 1 из них оснащен современной мультимедийной техникой.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Спортивная площадка для игр на территории Школы не оборудованы полосой препятствий: металлические лестницы, лабиринт отсутствуют.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В оформлении классных комнат имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Оснащенность кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал слабое оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые

обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Анализ показателей деятельности школы

По итогам самообследования выявлены позитивные и негативные тенденции в объектах оценивания ОУ, резервы её развития, определены причины возникновения отклонений состояния образовательной деятельности ОУ от параметров, формируемых с учётом требований действующего законодательства РФ в сфере образования, в связи с чем внесены корректировки в управленческий функционал администрации ОУ, способствующие:

- обеспечению выполнения требований нормативно-правовых актов, регламентирующих повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- созданию условий для последовательного роста рейтинга и престижности ОУ;
- своевременному выявлению и устранению проблем и недостатков организации учебно-воспитательной деятельности ОУ.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Выявленные проблемы предполагают их комплексное решение. В том числе:

- использование эффективных практик образовательной деятельности;
- обеспечение полной доступности здания и территории ОУ инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- сопровождение обучающихся в преодолении учебных трудностей, повышение их

учебной мотивации

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации работы школы в 2022-2023 годах;
- потенциал развития школы и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
<p>Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки учащихся в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); • Наличие перегруженности, нехватка кабинетов не позволяют достаточно полно организовать учебно-воспитательный процесс во внеурочное время. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение современных технологий развивающего обучения; • Создание системы повышения уровня педагогической образованности родителей; • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; <p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • Ограничения в освоение ФГОС вносит физическая неподготовленность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, отсутствуют или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов
<ul style="list-style-type: none"> • В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС и формировать 	<ul style="list-style-type: none"> • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в эксперимент 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; • Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение численности учащихся, изменение уровня подготовки детей • Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны

<p>знание и развитие учеников по новому стандарту; педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий; • Педагоги регулярно участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, занимают призовые места; • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом; 	<p>ФГОС ООО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточно изучаются и учитываются особенности личности и субъективный опыт учащихся. • Отсутствует оперативный анализ результатов пробных тестирований, оперативная коррекция неувоенных вопросов и тем. • Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся; • На участие в различных конкурсах городского и областного уровня производятся большие физические и финансовые затраты; • Некоторые члены педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ООО; 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; • Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например, в форме школьных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); • Перераспределение обязанностей членов коллектива; 	<p>профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного процесса в целом;
<p>Учебный план имеет</p>	<p>Недостаточное количество</p>	<p>Есть спрос на профильное и</p>	<p>Период демографического спада в</p>

разнообразную вариативную часть	учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	предпрофильное образование	регионе
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, конференции, участие в выездных проектах; • Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и всероссийском уровне; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (спортивных тренировочных площадок, кабинетов); • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Система городских и областных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам; • Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; • Спортивная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); • Для учащихся по показаниям относящихся к специальным медицинским группам нет специальных занятий физической культурой со специалистом 		<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения; • Нездоровый и не всегда поддающийся контролю образ жизни семей;

<p>(спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка); 	<p>медицинского профиля (ввиду отсутствия средств);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий; • Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров; 		
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, конференции, участие в выездных проектах; • Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и всероссийском уровне; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (спортивных тренировочных площадок, кабинетов); • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – в форме школьных конкурсов, 	<ul style="list-style-type: none"> • Система олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; 	<p>викторин, брейн-рингов и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; 		
<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других школ, происходит обмен опытом; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограниченная возможность выездного обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей; <p>Отдаленность нашего учреждения от других, с кем возможно социальное партнерство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие кабинета информатики, выхода в Интернет, педагогического персонала, владеющего ИКТ, позволяет активно практиковать сетевое взаимодействие педагогов и учащихся в рамках различных образовательных Интернет-сообществ. Организация дистанционного обучения учащихся. 	<p>Отсутствие спонсорской помощи</p>
<p>Имеется определенная система воспитательной работы.</p> <p>Положительная динамика уровня воспитанности детей.</p> <p>Достаточно высокая социальная активность детей.</p>	<p>Наличие детей «группы риска», состоящих на учете совета профилактики школы.</p>	<p>Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	<p>Недостаток семейного воспитания.</p> <p>Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию образования как рыночной сферы, т.е. в первую очередь как сферы услуг, в последнюю – как духовной.</p>

Основные направления развития организации

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных программ.

Разработка ООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).

3. Усиление информационной открытости и ведение сайта школы и официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение сайта школы официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повышение эффективности системы дополнительного образования. Принятие участия в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе.

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

11. Организация работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

12. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

13. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

«Дорожная карта» реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Применение ФООП					
1	Контроль реализации ООП, разработанных по ФООП	Заместитель директора по УВР	По графику ВСОКО	ООП соответствует ФГОС и ФООП	
2	Корректировка ООП при изменении ФООП	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	Утвержденная ООП	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	Обновленные ЛНА	
4	Организация деятельности МО учителей – предметников по вопросам введения ФООП, промежуточных результатов реализации ФООП	Руководители МО	Август - сентябрь 2023год	План МО	
5	Организация включения в педагогическую деятельность учителя федеральных онлайн конструкторов по всем учебным предметам, соответствующих требованиям ФООП	Заместитель директора по УВР	Август 2023год	Рабочие программы по предметам	...
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций	Заместитель директора по УВР	Август 2024	Аналитическая справка	
2	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Июнь 2024	Протокол	

3	Изучение документов о порядке аккредитации школы	Заместители директора	2025 январь – март	Анализ	
4	Изучение аккредитационных показатели по общеобразовательным программам НОО, ООО, СОО	Заместители директора	2025 март	Анализ	
5	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Август 2024	Акт внутреннего аудита	
6	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Сентябрь 2024	Протокол Приказ об утверждении мер	
7	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Октябрь-декабрь 2024	Аналитическая справка	

3. Создание условий для обеспечения доступности обучения

1	Проанализировать локальные нормативные акты школы на внесение изменений в сфере доступности образования	Заместитель директора по УВР	Первое полугодие 2024	Оформление аналитической справки	
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы работы с детьми ОВЗ	Директор	Март 2024	Протокол	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Директор	Март 2024	Проект мероприятий по улучшению условий	

4. Ведение госаблика

1	Мониторинг	Заместитель	Раз в квартал	Справка	
---	------------	-------------	---------------	---------	--

	ведения госаблика	директора по ВР			
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госаблика и мер по улучшению его ведения	Заместитель директора по ВР	Январь 2024	План	
3	Обучение ответственного за ведение госаблика	Директор	По плану мероприятий	Документы об обучении	
5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2025	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Май-август 2025	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2025	Протокол заседания педсовета	
6. Участие в проекте «Школьный театр»					
1	Совещание при директоре по реализации участия в проекте	Директор	Февраль 2025	Протокол	
2	Разработка образовательных программ для	Педагоги дополнительного образования	Март – август 2024	ОП Добр	

	школьного театра				
3	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Педагоги дополнительного образования	2024 – 2029	Журналы	
4	Создание условий для реализации проекта «Школьный театр»	администрация	2024-2029		
5	Посещение обучающимися школы театра	Педагоги дополнительного образования	2024-2029	Анализ	
7. Работа спортивного клуба «Волейбол»					
1.	Совещание при директоре по организации работы спортивного клуба «Волейбол».	Директор	Февраль 2025	Протокол	
	Разработка рабочих программ для спортивного клуба.	Учитель физкультуры	Март – август 2024	ОП	
	Работа спортивного клуба «Волейбол».	Учитель физкультуры	2024 – 2029	Журналы	
2.	Создание условий для работы спортивного клуба	администрация	2024-2029		
3.	Посещение обучающимися школы спортивного клуба	Педагоги дополнительного образования	2024-2029	Анализ	
8. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по УВР	Сентябрь 2024	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Октябрь 2024	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	директор	2024-2025 год	Акты приемки	
4	Анализ работы действующих онлайн	Заместитель директора по	2024-2029	Создание информационног	

	ресурсов, подбор необходимых цифровых инструментов	УВР		о ресурса, обеспечивающей о доступ к онлайнресурсам по принципу «одного окна»	
5	Разработка цифровых ресурсов, систематизация готовых цифровых ресурсов	Администрация, руководители МО учителей, учителя – предметники и	2024-2029	Создание базы данных цифровых ресурсов по каждому предмету и по каждой теме	
6	Внедрение новых форм, технологий повышения квалификации	Администрация, руководители МО учителей, учителя – предметники и	2024-2029	Увеличение числа педагогов, использующих Интернетресурсы и технологию дистанционного обучения в повышении квалификации	
7	Создание системы психологической и информационной безопасности работы обучающихся в сети		В течение всего периода	Обеспечение безопасной работы в сети «Интернет»: создание обучающих видеороликов, проведение «Интернет»	

9. Совершенствование системы охраны труда

1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2025	Протокол	
2	Подготовительная работа по аттестации рабочих мест.	Директор	Сентябрь-октябрь 2024	Локальные документы	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по УВР	Март 2025	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	

10. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по УВР	Второе полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по УВР	Апрель 2025	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по УВР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по УВР	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения	
11. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре по оптимизации работы кадровых ресурсов	Директор	Январь 2025	Протокол	
2	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Директор	Февраль 2025	Перечень	
3	Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе и	Директор	Февраль-март 2025	План мер	

	ускоренной адаптации студентов к работе				
4	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Директор	По мере необходимости	Заключенные трудовые договоры со студентами	
12. Внедрение наставничества среди педагогических работников					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Директор	Февраль 2025	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор	Февраль-март 2025	ЛНА	
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет	
13. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся					
1	Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев	Заместитель директора по УВР	Январь 2025	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на 2024/25 уч.год	Заместитель директора по УВР	Февраль 2025	План	
14. Ведение инновационной деятельности					
1	Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности и обсуждение их на совещании	Директор, заместитель директора по УВР	Январь 2025	Протокол	
2	Создание рабочей	Директор	Сентябрь	Приказ	

	группы по разработке инновационного проекта		2024		
3	Разработка инновационного проекта и заявки	Рабочая группа	октябрь 2024	Проект и заявка	
15. Организация профориентационной работы с обучающимися					
1	Курс занятий «Россия — мои горизонты»	Классные руководители	Каждый четверг	Анализ	
2	Участие в экскурсиях по предприятиям и образовательным организациям города	Классные руководители	В течение года	Анализ	
3	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	Классные руководители	В течение года	Анализ	
4	Сбор и анализ информации о дальнейшем определении выпускников 9-го и 11-го класса	Классные руководители	В течение года	Анализ	

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
9. Удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
10. Обеспечение комфортных условий обучения и воспитания, возможности самореализации, расширение перспектив предпрофессиональной и профессиональной подготовки.
11. Всестороннее развитие способностей детей-инвалидов и детей с ограничениями по здоровью.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Применение ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика. Госпаблик школы участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госпабликов региона
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны	На 20 % снизилось количество несчастных случаев

труда	с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
Адаптация иностранных обучающихся	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %
Профорientационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню. Увеличилось на 10% количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы. Повысилось на 20% количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии
Инновационная деятельность	Школа получила статус региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта

Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2024-2029 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неготовность отдельных педагогов выстраивать 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению

<p>партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2024-2029 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.