

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЕНСКАЯ ШКОЛА ТЕЛЬМАНОВСКОГО М.О.»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

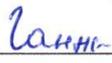
протокол №1

от 30.08.2024г.

 Т.В.Чебанова

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по
УВР Ганжерли Е.С.


30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ

«Каменская школа
Тельмановского м.о.»


 Ганжерли Т.Н.
Приказ № 98 от
30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
новогреческий язык
СОО
для 11 класса

Рабочую программу составила:
учитель Дягло Т.О.

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Новогреческий язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Новогреческий язык», а также основное содержание указанного учебного предмета внеурочной деятельности.

В системе образования нашей страны происходят значительные перемены. Изменения коснулись и вопроса владения иностранными языками.

Среди множества иностранных языков, доступных для изучения, достойное место занимает и греческий язык, на котором говорят народы двух государств — Греции и Кипра, с которыми нашу страну связывает многовековая дружба. В ряде высших учебных заведений открыты и успешно функционируют кафедры современного греческого языка, готовятся кадры преподавателей греческого языка (МГУ (г. Москва), СПб университет (г. Санкт Петербург), КубГУ (г. Краснодар), Крымский федеральный университет (г. Симферополь). В настоящее время открыты греческие школы в тех регионах страны, где проживают компактные группы греков.

В России местами наиболее компактного проживания греков являются Южный и Северо-Кавказский Федеральные округа (Краснодар, Геленджик, Анапа, Ставрополь, Ессентуки и др.). Согласно статистическим сведениям в Краснодарском крае проживает около 58 тысяч этнических греков.

На юге России большую работу по продвижению изучения греческого языка и культуры проводит Кубанский государственный университет в лице кафедры новогреческой филологии совместно с федеральной национальнокультурной Автономией греков России и местными общественными организациями греков Краснодарского края. Кафедра греческой филологии, как научно-образовательная структура, оказывала и оказывает методическую поддержку преподавателям греческого языка, ведущим занятия в общеобразовательных школах, греческих обществах и организациях дополнительного образования детей.

Вся эта большая работа ведётся при тесном сотрудничестве и поддержке Генерального Консульства Республики Греция в г. Новороссийске, Генерального Консульства Республики Кипр в г. Краснодаре, Министерства Образования Греции, Центра греческого языка при Министерстве Образования Греции в г. Салоники и Университета им. Аристотеля (г. Салоники, Греция), с которым Кубанский государственный университет связывает многолетнее (более 20 лет) сотрудничество в области культуры и образования.

Визиты в КубГУ Посла Республики Кипр Г. Касулидиса (20.11.15) и Посла Республики Греции Д. Куманаку (27.11.15) показали большую заинтересованность греческой и кипрской сторон оказывать всю необходимую поддержку в деле изучения греческого языка и культуры.

Актуальность преподавания греческого языка в школах связана и с новым подходом к системе современного образования и ролью межкультурной коммуникации в жизни социума. В процессе обучения греческому языку решается ряд задач: задачи практического владения языком, а также воспитательные и общеобразовательные.

Греческий язык сыграл огромную роль в становлении русской письменности и русского языка. Именно на основе греческого письма просветители Кирилл и Мефодий создали славянскую письменность. Греческие элементы начали проникать в русскую лексику еще до принятия христианства на Руси. Этот процесс усилился под воздействием христианской культуры, поскольку богослужебные книги, изначально написанные на греческом языке, требовали перевода на старославянский.

Данная программа предназначена для организации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего образования в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также для организации внеурочной деятельности в образовательных организациях.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Данная программа включает: пояснительную записку, в которой обосновывается актуальность обучения греческому языку и определяется цель среднего общего образования по греческому языку; общую характеристику внеурочной деятельности «Греческий язык»; цели учебного курса; описание места курса в учебном плане; основное содержание курса в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах; требования к основным результатам освоения предмета, тематическое планирование с перечнем тем

курса, распределением учебных часов по курсу и описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Греческий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Греческий язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение греческого языка (как иностранного) состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, что является важной составляющей воспитания граждан новой России.

Греческий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, греческий язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение греческим языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Греческий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию основных подходов общего образования в современной российской школе, нацеленных на развитие определенных качеств личности: личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подходов к обучению иностранным языкам (в том числе греческому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами данного курса.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно - воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/ стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение греческому языку в средней школе характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного курса, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

В учебники включены тексты монологического или диалогического характера, сопровождающиеся словарями, теоретический грамматический материал, грамматические, лексические и коммуникативные упражнения, служащие для усвоения новых тем и закрепления пройденного материала. Все упражнения направлены на активизацию как грамматического, так и лексического материала уроков, и в конечном итоге – на развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Коммуникативные упражнения, которым уделяется большое внимание, предполагают работу в парах. Даны также речевые и ситуативные упражнения. Включенные в учебники тексты и диалоги охватывают самые разнообразные темы общественно-политического и

страноведческого характера. В материал данной линии учебников включены также некоторые мифы древней Эллады, отрывки из произведений известных греческих поэтов и писателей.

К завершению обучения в планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному (греческому) языку (уровень А2 в терминах Совета Европы). Этот уровень дает возможность использовать иностранный язык (греческий) для продолжения образования в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В современных условиях цифрового века, когда объем информации и необходимых человеку знаний очень значительны, важно совершенствовать технологии обучения, развивать у учащихся умение самостоятельно расширять знания, ориентироваться в большом информационном потоке.

Приоритетом современного языкового образования становится компетентность – результат образования, представленный набором сложившихся способов деятельности, позволяющих человеку эффективно действовать в различных ситуациях, самостоятельно принимать решения, оценивать и совершенствовать свою деятельность, нести за нее ответственность.

На решение именно этих задач направлена программа, составленная с учетом Общевропейских рекомендаций языкового образования.

Разработанная в соответствии с современными требованиями программа, помимо своей традиционной функции – служить основой для планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса – подробно очерчивает ожидаемые результаты обучения и определяет объективные критерии для их оценки.

Наибольшая результативность достигается при синтезе нескольких подходов – личностного, компетентностного, деятельностного, коммуникативного, текстоцентричного, функционального, социокультурного, эмоционально-смыслового.

Данная программа основывается на следующих основных принципах:

1. практической направленности и коммуникативной ориентации обучения;
2. комплексном решении коммуникативных, образовательных, развивающих и воспитательных задач;
3. необходимости развития всех видов речевой деятельности;
4. отборе и организации учебного материала в соответствии с требованиями языкознания с учетом функционального подхода, а также специфики овладения греческим языком русскоязычными учениками;
5. преемственности между этапами обучения, а также между классами основной общей школы.

Изучение иностранного языка в целом, и греческого в частности, в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. **Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/ страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; **учебно - познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Указанные выше составляющие коммуникативной компетенции соотносятся с ключевыми взаимосвязанными содержательными линиями обучения – **речевой, языковой, культурологической и деятельностной (стратегической)**.

Речевая содержательная линия обеспечивает выработку и совершенствование умений и навыков во всех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении, письме); **языковая** – усвоение учащимися системных знаний о языке как средстве выражения мыслей и чувств человека и формировании речевых умений и навыков; **культурологическая** – усвоение греческих и общечеловеческих культурных и духовных ценностей, норм, регулирующих отношения в обществе, способствующих эстетическому и морально-этическому развитию; **деятельностная** (стратегическая) – формирование общеучебных умений и навыков учащихся, овладение различными стратегиями.

Основное назначение **речевой содержательной линии** заключается в определении содержания работы по формированию у учащихся коммуникативной компетенции, суть которой раскрывается в формулировке цели курса. Коммуникативный блок программы презентует функциональную систему речи, представленную речевой деятельностью в единстве четырех ее составляющих – слушание, чтение, говорение и письмо. Эта содержательная линия включает содержание учебной речевой деятельности, куда входят сведения о речи и перечень основных видов работ по каждому из видов речевой деятельности, а также учебные достижения учащихся.

Речевая содержательная линия реализуется комплексно, интегративно и предусматривает взаимосвязанное гармоничное развитие умений и навыков учащихся в четырех видах речевой деятельности.

В программе нашли отражение система работы по аудированию, чтению, говорению и письму, и требования к владению этими видами речевой деятельности. Перечень необходимых знаний и умений дифференцированно по четырем видам речевой деятельности. Поскольку указанные умения и навыки формируются на каждом уроке, а не только на специальных уроках развития речи, содержание и результаты обучения аудированию, чтению, говорению и письму представлены отдельными блоками, а не привязаны к видам работ (написание изложений, сочинений).

Языковая содержательная линия определяет особенности фонетической, лексической, словообразовательной, грамматической и системы правописания греческого литературного языка. Она включает актуальные вопросы функционирования греческого языка, теоретические сведения о системе языка, его уровни и аспекты, ключевые понятия фонетики, лексикологии, фразеологии, строения слова и словообразования, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации.

Усвоение системных знаний о языке и формирование на их основе соответствующих умений обеспечивает языковую компетенцию личности.

В программе сбалансировано усвоение языковой теории и формирование практических умений и навыков в различных видах речевой деятельности. Языковая содержательная линия основывается на учении о языке как системе систем и предусматривает соответствующую подачу теоретического материала, способствующего оптимизации его усвоения (факты, изложенные в системе, запоминаются лучше, чем набор разрозненных фактов). Коммуникативная ориентация обучения, в свою очередь, предопределяет необходимость сочетания разно - уровневых и разноаспектных языковых явлений, поскольку в речи они функционируют комплексно, в тесной взаимосвязи.

Реализованный в программе **тексто-центрический подход** к изучению языковой теории заключается в ее усвоении на основе текстов различной тематики, насыщенных изучаемыми языковыми явлениями. Несомненные преимущества такой системы в том, что языковые единицы представляются не отвлеченно, изолированно, а в их естественном языковом окружении, непосредственном функционировании в речи. Текст служит отправным мотивационным моментом для аналитической работы по нахождению изучаемых языковых единиц и явлений, выяснением их взаимосвязей с другими элементами языковой системы, наблюдения над функционированием в речи и дальнейшей конструктивной и творческой работы по отработке соответствующих языковых и речевых умений и навыков. Система комплексных задач на основе текста позволяет бегло повторять изученный ранее теоретический материал и совершенствовать приобретенные на предыдущих уроках практические умения и навыки.

Опора на родной язык учащихся при изучении греческого осуществляется через словарную (в том числе терминологическую) работу, соответствующее представление теории, формулировки вопросов и заданий, систему специальных упражнений на наблюдение, сравнение, перевод и т. д.

Культурологическая содержательная линия программы воплощает один из основных концептуальных подходов к языковому образованию. Она касается культурологических условий использования языка и связана со знаниями и умениями, необходимыми для реализации социального аспекта использования языка. Эта содержательная линия основывается на общественной и культурологической функциях языка, отражает взаимосвязанную связь: человек – общество – язык – культура и заключается в изучении языка в контексте частной и общественной жизни, представленной ею и отраженной в ней культуры, системы ценностей, взаимосвязей с культурными достижениями народов мира.

Культурологический блок программы включает сведения, которые раскрывают феномен человека, человечества, (основные мировоззренческие идеи, идеалы, морально-этические представления, эстетические вкусы, особенности менталитета различных этносов и в частности греческого, материалы, связанные с историей, географией, экологией, материальной и духовной культурой и т. д.).

Культурологическая линия, регламентирующая тематико-содержательную основу развития и совершенствования речи учащихся (содержание), тесно связана с языковой, которая определяет его формальную сторону – язык (форму). Синтез этих содержательных линий осуществляется на основе текста, который составляет единство содержания и формы. Во время работы над текстом интегрировано реализуются также образовательные задачи речевой и стратегической содержательных линий.

Деятельностная, или стратегическая, содержательная линия обеспечивает развитие соответствующей компетенции, что проявляется в совершенствовании универсальных умений – обще-познавательных, организационных, контрольно-оценочных, творческих, а также в овладении стратегиями, определяющими оптимальность речевой деятельности и социально-коммуникативного поведения учащихся для решения учебных задач и жизненных проблем.

Деятельностная (стратегическая) содержательная линия составляет многомерную систему важнейших интеллектуальных умений и навыков, необходимых для формирования общей культуры учащихся, их готовности к познавательной и творческой деятельности и саморазвитию.

Деятельностная (стратегическая) содержательная линия реализуется в процессе обработки остальных трех содержательных линий и не требует отдельных часов.

Таким образом, охарактеризованные четыре содержательные линии охватывают все ключевые и предметные компетенции. Речевая и языковая линии являются основными. Они определяют непосредственный предмет изучения, его содержание, структуру.

Культурологическая и деятельностная (стратегическая) содержательные линии как вспомогательные являются средством реализации основных и контролируются опосредованно через требования к усвоению речевого и языкового компонентов содержания.

Поскольку овладение языком – важная составляющая социокультурной деятельности, к целям языкового образования относятся:

а) достижение определенного уровня знания и понимания новой культуры;

б) овладение умениями и навыками межкультурной коммуникации. Сформулированная цель требует решения следующих задач:

1. выработки потребности в изучении греческого языка;
2. развитие умений и навыков общения, свободного выражения мыслей и чувств в различных сферах частной и общественной жизни на основе освоения базовых речевых знаний, выработки умений и навыков коммуникативно оправданно пользоваться средствами языка в разных жизненных ситуациях во время восприятия, воспроизведения и создания высказываний; овладение культурой речи;
3. формирование у учащихся базовых орфоэпических, грамматических, лексических, орфографических, стилистических умений и навыков на основе усвоения норм греческого литературного языка;
4. выработки умений воспринимать язык как художественное явление, которое имеет эстетическую ценность.

Обучение строится согласно сформулированной цели и задачам. Изучение каждой темы, составляя органическое единство языковой теории и выраженного в тексте экстралингвистического содержания, проходит в несколько этапов:

1. мотивация к изучению материала;

2. восприятие на слух (аудирование), чтение текста, работа над его содержанием, в процессе которой происходит естественное (а не привнесенное извне) формирование ценностных ориентаций и личностных качеств учащихся;

3. обработка языковой теории, выведенной на основе наблюдений над языковым материалом, формирование языковых и речевых умений и навыков;

4. подведение итогов урока, домашнее задание с комментарием учителя по его выполнению.

Комплексное и сбалансированное развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обеспечивает достижение основной цели изучения греческого языка как второго иностранного в общеобразовательных организациях, которая заключается в становлении духовно богатой личности, обладающей умениями и навыками свободно, коммуникативно целесообразно пользоваться выразительными средствами языка, его видами, типами, стилями, жанрами во всех видах речевой деятельности, свободно ориентироваться в возрастающем информационном потоке, умении формировать и отстаивать собственное мнение, гражданскую позицию по тем или иным событиям и явлениям (в том числе общественным), давать им адекватную оценку, самообучаться и самосовершенствоваться.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностноориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10- 11 классов и способствующих самостоятельному изучению греческого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, слово образовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры Греции и Кипра;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебнотрудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

жениям;

положительное отношение к выдающимся личностям и их дости-

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на греческом языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **познавательные:**
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности; **коммуникативные:**
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на греческом языке:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами греческого языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) **специальные учебные умения:**

- читать на греческом языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на греческом языке с целью детального понимания содержания; читать на греческом языке с целью понимания основного содержания;
- понимать греческую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на греческом языке;
- понимать греческую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с греческо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на греческий;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах «Επλέξετε το σωστό», «Σωστό/Λάθος/Δεν υπάρχει», «Αντιστοιχίστε», «Συμπληρώστε» и др.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

Пвести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/ подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/ не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

– уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

— читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

— читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/ логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (греческо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита, диграфов и дифтонгов; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

— читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

— интерпретировать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях и т. д.;

— извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

— делать выборочный перевод с греческого языка на русский;

— соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

— заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

— писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в Греции и на Кипре;

— составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

— писать электронные (интернет-) сообщения;

— делать записи (выписки из текста);

— фиксировать устные высказывания в письменной форме;

— заполнять таблицы, делая выписки из текста;

— кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

— использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; *Лексическая сторона речи*
- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции греческого языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в Греции и на Кипре в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и грекоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; умение ориентироваться в основных реалиях культуры Греции и Кипра, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на греческом языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г.В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д.В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Школьное образование. Типы школ в Греции, на Кипре и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

Мир профессий. После школьное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль греческого / русского языка в мире.

11 класс

Обучение проводится в полном соответствии с основными методическими принципами, на которых построен учебный процесс в 10 – 11 классах.

Задачей данного учебника является дальнейшее развитие у учащихся речевой компетенции по четырем видам речевой деятельности на греческом языке (чтение, говорение, аудирование, письмо). По окончании работы в 11 классе учащиеся должны научиться делать небольшие неподготовленные сообщения на указанную в программе тематику, используя для этого все изученные структуры, а также вести на эти же темы беседу и на слух понимать речь другого лица. Обучение чтению основывается на дидактическом материале, усвоенном в устной речи. Во введении учащиеся знакомятся с греческим алфавитом. Они должны научиться называть буквы, произносить звук, который они передают, а также писать их в предложенном варианте.

Для овладения учебным материалом вначале проводится ознакомление со структурой, словом, которое включает семантизацию и фонетическую отработку, затем идет тренировка. Период тренировки зависят от ряда факторов, в том числе и от сложности материала. За тренировкой наступает этап применения, т.е. употребление усвоенного материала в естественных речевых ситуациях.

В области чтения учащиеся также должны научиться читать про себя и понимать без словаря тексты, составленные на знакомом лексическом и грамматическом материале

В 11 классе также продолжается работа по развитию навыков произношения и техники чтения.

В качестве основной задачи выдвигается развитие речевых умений и навыков. Отбор всего языкового материала, даваемого в учебнике подчинен в первую очередь этой задаче. Лексический запас учебника – 750 единиц. В это число также входят слова, выражения и формы прошедшего времени неправильных глаголов. Слова отобраны с таким расчетом, чтобы обеспечить их сочетаемость друг с другом и тем самым дать учащимся возможность говорить на определенные темы и читать связные тексты.

Основные принципы построения учебника и, в частности, системы упражнений остаются теми же, что и для учебника 10 класса, а именно: коммуникативная направленность подавляющего числа упражнений, параллельное обучение всем основным умениям и навыкам, одновременное развитие монологической и диалогической речи, активное творческое участие учащихся в выполняемых ими упражнениях, закрепление языкового материала в процессе развития навыков и умений, большая повторяемость языкового материала, усвоение материала на уроке под руководством учителя.

Как и в 10 классе, ведущая роль принадлежит устной речи, что определяет последовательность работы с языковым материалом в учебнике. Материал сначала активизируется в устной речи, а затем учащиеся встречаются с ним в процессе чтения.

Чтение рассматривается как самостоятельный вид деятельности; для развития умения понимать читаемое предусматривается свод систем упражнений. Учащиеся должны понимать текст непосредственно в процессе его чтения. И хотя на этом этапе обучения учащиеся пока читают лишь тексты, построенные на предварительно изученном материале, постепенно начинается подготовительная работа к тому, чтобы читать тексты, содержащие новые лексические единицы. Основным видом чтения является чтение про себя. Чтение вслух отдельных отрывков из текстов имеет целью работу над произношением учащихся. Оно всегда следует за чтением про себя и только после того, как учитель убедился, что учащиеся хорошо усвоили содержание текста.

Грамматика греческого языка способствует развитию логического мышления, наблюдательности, способности к анализу и обобщению, реализуя таким образом образовательные, развивающие и воспитательные цели обучения.

В настоящем учебнике грамматический материал представлен в структурных группах, которые охватывают ранее пройденный материал и новые грамматические конструкции.

Каждый урок состоит из двух разделов: классные упражнения и домашние упражнения.

Классные упражнения подразделяются на:

- 1) упражнения, вводящие новую структуру или новые слова, которые объясняются учителем на одном занятии;
- 2) упражнения для тренировки нового материала, которые заканчиваются заданием, требующим от учащегося небольшого неподготовленного высказывания монологического или диалогического характера;
- 3) упражнения, подготавливающие чтение текста;
- 4) упражнения, содержащие текст для чтения;
- 5) упражнения, контролирующие понимание прочитанного.

В второй части урока повторяется этот же цикл упражнений; он заканчивается речевыми упражнениями, построенными на материале всего урока.

Классные упражнения выполняются устно и письменно.

Домашние упражнения, как правило, рассчитаны на выполнение в письменной форме; по своему содержанию они находятся в соответствии с делением нового материала на части в классных упражнениях, т.е. первые упражнения содержат новый материал только первой части урока, последующие – весь материал данного урока. Упражнения составлены в большинстве случаев так, что возможен только один вариант их выполнения, что дает учителю возможность проверить их в классе с небольшой затратой времени. Формулировки заданий упражнений даны на греческом языке, с возможностью перевода они, естественно, входят в речь учителя на уроке. Если учащиеся не понимают того или иного слова или выражения, то учитель его переводит. К выполнению упражнений можно приступить лишь тогда, когда учитель убедится, что все учащиеся понимают, что они должны делать. Поскольку задания повторяются, то довольно скоро отпадет надобность в их переводе.

Цикл занятий по параграфу строится в основном так же, как и в 10 классе. Большая часть параграфа рассчитана примерно на четыре занятия, которые ориентировочно складываются из следующего:

Занятие 1 – объяснение нового лексического и грамматического материала; выполнение упражнений, направленных на закрепление данного материала; они построены, в основном, на микроситуациях.

Занятие 2 – продолжение тренировки нового лексического и грамматического материала, которая заканчивается высказыванием или диалогом, охватывающим три-четыре микроситуации; чтение текста, которому предшествует подготовительная работа и которое заканчивается проверкой понимания прочитанного; разучивание отрывка для чтения вслух.

Занятие 3 – повторение пройденного материала; выполнение упражнений для развития понимания речи на слух; введение нового лексического и грамматического материала.

Занятие 4 – повторение пройденного материала; выполнение различного рода речевых упражнений, построенных на материале текстов урока; сообщения на темы; диалоги по заданным ситуациям и т.д., диктант.

Предлагаемые методические приемы и рекомендации не исчерпывают все возможные формы работы. Учитель должен подходить к работе творчески, широко используя свой опыт и опыт других преподавателей, развивая и совершенствуя методику. Однако при этом нельзя отходить от принципов, на которых построена данная система обучения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ 10-11 КЛАССЫ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков греческого языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах.

Произношение конечных -ν, -ς.

Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Усвоение определенного объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения (900 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка). Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

В учебнике по греческому языку 11 класса рассматривается и изучается лексика по следующим темам:

1. Το σχολικό έτος αρχίζει/ Τα μαθήματα στο σχολείο/ Τα παιχνίδια στην τάξη
2. Το ανθρώπινο σώμα/ Τα χρώματα
3. Το σχολείο μας/ Διάλειμμα
4. Η οικογένειά μου/ Το διαμέρισμά μας/ Τα ρούχα
5. Ο φίλος μου/ Η Μαρίκα (Η φίλη μου)
6. Οι εποχές του χρόνου/ Οι μέρες της εβδομάδας/ Διακοπές στο χωριό
7. Το γεύμα την Κυριακή/ Φρούτα και λαχανικά
8. Το Μέγαρο πολιτισμού/ Επαγγέλματα/ Ο πατέρας του Γιάννη/ Η μητέρα της Όλγας
9. Σότσι/ Η πόλη μας
10. Η τάξη μας/ Ο παππούς του Νίκου
11. Το πρώτο μάθημα μετά τις διακοπές/ Το ρολόι
12. Στη βιβλιοθήκη μας/ Διαβάζω το πρώτο μου βιβλίο στα ελληνικά
13. Στην τραπεζαρία του σχολείου μας/ Τα προϊόντα
14. Η οικογένεια μας την Κυριακή/ Την Κυριακή στην εξοχή
15. Τα γενέθλιά μου/ Η καλή παράδοση
16. 8 του Μάρτη – Μεγάλη γιορτή των γυναικών/ Η γιαγιά μας θυμάται
17. Ένα γράμμα από το φίλο μου/ Το γράμμα που πήρε ο Βαγγέλης
18. Η εφημερίδα τοίχου για την Πρωτομαγιά
19. Οι γιορτές/ Πρωτομαγιά
20. Τελειώνει το σχολικό έτος/ Το καλοκαίρι/ Μας περιμένει το ταξίδι στη Μόσχα.

Словообразование

К лексической составляющей относится и знание правил и элементов словообразования изучаемого языка. Программа 10-11 классов включает следующие основные способы словообразования: А. Аффиксация:

1) образование существительных

а) от глаголов с суффиксами:

- обозначение действующих лиц: -της, -ιστής: υφαίνω (ύφανα) — υφαντής, τραγουδώ — τραγουδιστής, -(ά)τορας: εισπράττω — εισπράχτορας, -ιάς, έας: σκάβω — скаφτιάς, συγγράφω — συγγραφέας.

- обозначение действия или результата действия: -μός: ορίζω — ορισμός, -ση, (-ψη, -ξη): βράζω — βράση, λάμπω — λάμψη, λέγω — λέξη, -σιμο (ξίμο, -ψίμο): στρώνω — στρώσιμο, τρέχω — τρέξιμο, σκάβω — σκάψιμο, -μα: φορτώνω — φόρτωμα, -ίδι: τρέχω — τρεξίδι. -ητό: παραμιλώ — παραμιλητό, ξεφωνίζω — ξεφωνητό. -ούρα: κλείνω (έκλεισα) — κλεισούρα, -α: ανασαίνω — ανάσα, -ι, -ιο, -ος: ζυγιάζω — ζύγι, γελώ — γέλιο, βαφτίζω — βαφτίσια; κοστίζω — κόστος. -ιά, -ία: μιλώ — μιλιά, μαρτυρώ — μαρτυρία. -ειά, -εία, -εια: δουλεύω — δουλειά, λατρεύω — λατρεία, ειρωνεύομαι — ειρωνεία, προσπαθώ — προσπάθεια.

- обозначение орудия действия или места действия: -τήρας. -τήρι, τήριο: καταβρέχω — καταβρεχητήρας, λούζω — λουτήρας: σκαλίζω — скаλιστήρι, ψέλνω (έψαλα) — ψαλτήρι, δικάζω — δικαστήριο.

б) от существительных с суффиксами:

- άδα: βύσσινο — βυσσινάδα, πορτοκάλι — πορτοκαλάδα, -ίλα: άσπρος — ασπρίλα, καπνός — καπνίλα, -σύνη: αγράμματος — αγραμματοσύνη, αδερφός — αδερφосύνη, - ότητα: άνθρωπος — ανθρωπότητα.

- существительные со значением национальной (или этнической) принадлежности (εθνικά, πατριδωνυμικά): существительные мужского рода с суффиксами: -ίτης: Ανατολή — Ανατολίτης, -άτης: Μοριάς — Μοραΐτης, -ιάτης: Μάνη — Μανιάτης. Μύκονος — Μυκονιάτης, -ώτης, -ιώτης: Σούλι — Σουλιώτης. Θράκη — Θρακιώτης, -ανός, -ιανός: Αφρική — Αφρικανός: Σύρα — Συριανός. Ψαρά — Ψαριανός. -άνος: Βόνιτσα — Βονιτσάνος, -άνος: Αμερικανός, -ινός: Αλεξάντρεια — Αλεξαντρινός, -ίνος: Αλγέρι — Αλγερίνος, -ιός: Θεσσαλονίκη — Θεσσαλονικιός, -αίος: Ευρώπη — Ευρωπαίος, -έζος: Βιέννη — Βιεννέζος. Κίνα —

Κινέζος; существительные женского рода с суффиксами: -ισσα: Μεγαρίτης — Μεγαρίτισσα, Σουλιώτης — Σουλιώτισσα, -η: Συριανός — Συριανή, -а: Πρεβεζάνος — Πρεβεζάνα, -ίδα: Ρώσος — Ρωσίδα, Έλληνας — Ελληνίδα, -έζα: Κινέζος — Κινέζα.

- существительные со значением профессии (επαγγελματικά) с суффиксами: -άς: αλεύρι — αλευράς, -άρης, -ιάρης, -άριος: βάρκα — βαρκάρης, περιβόλι — περιβολάρης, σκουπίδι — σκουπιδιάρης, βιβλιοθήκη — βιβλιοθηκάριος. -τζής: κουλούρι — κουλουρτζής.

в) от прилагательных с суффиксами: -η, -а: ζεστός — ζέστη, γλυκός — γλύκα.

2) образование глаголов с суффиксами: -ίζω (ασπρίζω), -εύω (μαζεύω), ώνω (τελειώνω), -αίνω (ζεσταίνω);

3) образование наречий с суффиксами -α (καλά), -ως (βεβαίως); 4) образование прилагательных:

- от существительных с суффиксами: -άρης, -ιάρης: πείσμα — πεισματάρης, άρρωστος — αρρωστιάρης, κλαίω (έκλαψα, κλάψα) — κλαψιάρης. άτος: αφρός — αφράτος, δροσιά — δροσάτος, -ένιος: ασήμι — аσημένιος, σίδερο — σιδερένιος, -инос: μαλλί — μάλλινος, ξύλο — ξύλινος, -ερός: βροχή — βροχερός, φαρμάκι — φαρμακερός, -ής: βύσσινο — βυσσινης, θάλασσα — θαλασσήс. -ωτός: αγκάθι — αγκαθωτός, φούντα — фουντωτός. -акός, -ιακός, -ικός, -иκος: οικογένεια — οικογενειακός, σελήνη — селηνιακός, αδερφός — αδερφικός, γέρος — γέриκος, Γάλλος — γαλλικός, -άτικος, -ιάτικος: Κυριακή — κυριακάτικος, νύφη — νυφιάτικος, -ίстикος: αγόρι — αγορίστικος, κούκλα — κουκλίστικος. -ίσιος: αρνί — арνίσιος, βουνό — βουνίσιος.

- от наречий с суффиксами: -ινός, -ιανός: σήμερα — σημερινός, αύριο — αυριανός.

Б. Словосложения:

а) при помощи неотделимых частиц: α-, ξε-: βραστός — άβραστος, χωριστός — аχώριστος, βάφω — ξεβάφω.

ο) при помощи сложения основ: Σάββατο — Κυριακή: Σαββατοκύριακο. Распознавание и использование интернациональных слов.

Γραμματική сторона речи

В раздел грамматики 10 - 11 классов включены следующие грамматические темы:

Μορφολογία

Имя существительное:

- падежи, род и число имен существительных;
- определенный артикль – ο, η, το и неопределенный артикль – ένας, μια (μία), ένα и их склонение. Употребление существительных с определенным, неопределенным артиклем;
- склонение существительных мужского рода, оканчивающихся на – ης, - ας (равносложные и неравносложные существительные), - ος, - έας;
- склонение существительных женского рода, оканчивающихся на – η, - α, -ση, -ψη, -ξη, -ος, -ου;
- склонение существительных среднего рода, оканчивающихся на – ο, - ι, - ος, - μα, - ας, - ον, ως;
- некоторые случаи особого склонения имен существительных.

Местоимение:

- личные местоимения в именительном и винительном падежах (εγώ – με – εμένα...);
- притяжательные местоимения: сильная и слабая формы (μου/ ο δικός μου...);

- определительное местоимение ο ίδιος, η ίδια, το ίδιο;
- относительные местоимение ο οποίος, η οποία, το οποίο, που, όποιος, όποια, όποιο;
- неопределенные местоимения ένας, μία (μια), ένα, κανένας (κανείς), καμιά (καμία), κανένα, κάποιος, κάποια, κάποιο, μερικοί, μερικές, μερικά, κάτι, κατιτί, τίποτε (τίποτα), κάμποσος, κάμποση, κάμποσο, κάθε, καθένας, καθεμία

(καθεμιά), καθένα, καθετί, (ο, η, το) δείνα, (ο, η, το) τάδε, άλλος, άλλη, άλλο;

- указательные местоимения αυτός, αυτή, αυτό; εκείνος, εκείνη, εκείνο;
- вопросительные местоимения τι; πού, πώς, ποιος, ποια, ποιο; πόσος, πόση, πόσο;
- возвратное местоимение ο εαυτός μου;
- особенности употребления конструкции «μου αρέσει» в настоящем и прошедшем временах.

Имя прилагательное:

- падежи, род и число имен прилагательных;
- склонение прилагательных на – ος, - η (- α), -ο; - ης, -ης, - ες; - ύς, -

ιά, - ύ;

- образование степеней сравнения прилагательных – ος, - η (- α), -ο; -

ης, -ης, - ες; - ύς, - ιά, - ύ;

- склонение прилагательного πολύς, πολλή, πολύ;
- склонение прилагательного ενδιαφέρων, ενδιαφέρουσα, ενδιαφέρον
- особые случаи образования степеней сравнения прилагательных.

Имя числительное:

- количественные числительные от 0 до 1000;
- склоняемые количественные числительные;
- порядковые числительные от 0 до 19.

Наречие:

- наречия места πού, εδώ, εκεί, κάπου, παντού и т. п.;
- наречия времени πότε, ποτέ, πάντοτε, πάντα и т. п.;
- наречия образа действия καθώς, έτσι и т. п.;
- наречия количества πολύ, λίγο;
- утвердительные наречия μάλιστα, σωστά и т. п.;
- наречия, выражающие сомнение ίσως, άραγε;
- отрицательные наречия όχι βέβαια, μην;
- наречия на –α, –ως.
- способы образования наречий от прилагательных (βαθύς – βαθιά - βαθύ, ωραίος – ωραία-ωραίο, επιμελής – επιμελής – επιμελής);
- особые случаи образования степеней сравнения наречий.

Глагол:

- глагол-связка «быть» - είμαι;
- временная форма Ενεστώτας (Настоящее время) глаголов первого и второго спряжений действительного и страдательного залогов (активная и пассивная форма) в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
 - временная форма Παρατατικός (Прошедшее несовершенное время) глаголов первого и второго спряжений действительного и страдательного залогов в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
 - временная форма Αόριστος (Аорист, прошедшее время совершенного вида) глаголов первого и второго спряжений действительного залога в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
 - будущее время Μέλλοντας Συνεχής (будущее время несовершенного вида) и будущее время Μέλλοντας Απλός (будущее время совершенного вида) глаголов первого и второго спряжений действительного залога;
 - формы неправильных глаголов, απαρέμφατο;

• изъявительное, сослагательное и повелительное наклонения глаголов первого и второго спряжений действительного залога (активная форма); условные предложения (Υποθετικές προτάσεις).

Предлоги:

- Пять односложных слов: με, σε, για, ως, προς.
- Семь двухсложных: κατά, μετά, παρά, αντί (αντίς), από, χωρίς, δίχως. Одно трехсложное:

ίσαμε.

Союзы

- Соединительные (συνπλεκτικοί): και (κι). ούτε. μήτε.
- Разделительные (διαχωριστικοί): ή. είτε.
- Противительные (αντιθετικοί): μα, αλλά, παρά, όμως.
- Союзы следствия (συμπερασματικοί): λοιπόν, που.
- Пояснительные (επεξηγηματικός): δηλαδή.
- Специальные (ειδικοί): πως, που, ότι.
- Временные (χρονικοί): όταν, σαν, ενώ, πριν (πριν να), μόλις.
- Причинные (αιτιολογικοί): γιατί, επειδή, αφού.
- Условные (υποθετικοί): αν.
- Целевые (τελικοί): να, για να .
- Союзы сомнения (διατακτικοί): μη(ν), μήπως.
- Сравнительные (συγκριτικοί): παρά, σαν.

Частицы:

- Частица ας (выражение побуждения или согласия): ας πηγαίνουμε, ας παίξει.
- Частица будущего времени θα: θα ξεκινήσω.
- Указательная частица να: να τες, να που είχα δίκιο.

Междометия

Междометия, выражающие:

- Восхищение: α! ι! ω! ποπό! μπα!
- Удивление: α! ο! μπα!
- Боль, печаль: αχ! άου! ω! οχ! όχου! αλί! αλίμονο!
- Уныние, огорчение, отвращение, разочарование: ε! ου! ουφ! πουφ!

πα πα πα!

- Насмешку, иронию: ε! ου! αχαχούχα!
- Пожелание: μακάρι! άμποτε! είθε!
- Одобрение: γεια σου! μπράβο! εύγε!
- Зов. оклик: ε! ω! (ω σεις βουνά!)
- Побуждение: α! χα! άι! αμέ! μαρς! αлт! στοп! σουт! ст!
- Отказ: Α μπα!
- Неуверенность, сомнение: χμ!

Междометная частица да. которая употребляется после некоторых слов:

όχι да! έλα да! τόσος да!

Междометные выражения:

- существительные: κρίμα! φρίκη! Θεέ μου! Χριστός! προσοχή!
- прилагательные: καλέ! какоμοίρη (μου)! τον καημένο!
- глаголы: έλα (δα)! ορίστε! κόπιασε! ήμαρτον! ζήτω!
- наречия: εμπρός! έξω! περαστικά! καλά! ωραία! μάλιστα!
- разные другие выражения: Χριστός και Παναγία! Σε καλό σου! με το συμπάθειο! να σε χαρώ!

Звукоподражательные междометия: χα χα χα. αψού. γκούχου γκούχου.

κουκου- ρίκου, γάου. κρaк, μπουμ. φραп. κρίτσι κρίτσι. μπλουμ. νтγк νтаγк. ντού- κου ντούκου, πλιτς πлатς. τράκα τρούκα. τσίου τσίου. μιάου и т.д.

Синтаксис

- основные типы предложений в греческом языке;
- особенности построения повествовательных предложений, вопросов различных типов, положительных/ отрицательных ответов на вопрос;
- употребление предлогов, союзов, наречий.

Календарно-тематическое планирование 11 класс 2024- 2025

Тема урока	Кол-во часов	Дата
Тема 1. Школа. (9ч)		
Склонение артиклей и правил чтения . Работа с текстом «Начало учебного года». Введение новой лексики по теме.	1	
Склонение новых лексических единиц по теме. Повторение предлога «σε». Настоящее время глаголов.	1	
Глагол-связка «είμαι» в единственном числе. Вопросительные предложения.	1	
Диалоговые упражнения. Альтернативные вопросы. Глагол «у меня».	1	
Работа с диалогом «Знакомство». Вопросительное наречие «где»	1	
Диалогический практикум по теме. Составление диалогов. Работа с текстом «Наша школа». Контроль навыков аудирования. Существительные среднего рода на «α». Контроль навыков аудирования.	1	
Склонение предлогов с артиклями. Контроль навыков письма.	1	
Диалогические упражнения. Существительные мужского рода на «-ης». Контроль навыков устной речи.	1	
Повторение и закрепление изученного материала. Контроль навыков чтения.	1	
Тема 2. Мой досуг и увлечения (8 ч.)		
Работа с текстом «Дворец культуры». Введение новых лексических единиц по теме. Притяжательные местоимения.	1	
Диалоговые упражнения. Существительные женского рода на «-ση, -ξη, -τη».	1	
Глагол –связка в настоящем времени. Существительные мужского рода на «-ς».	1	
Работа с диалогом «Профессия моих родителей». Количественные прилагательные 1-10.	1	
Работа с текстом «В комнате». Контроль навыков аудирования.	1	
Диалогические упражнения. Контроль навыков письма.	1	
Работа с тематическими карточками. Глаголы в настоящем времени А. Диалогические упражнения. Контроль навыков чтения.	1	
Повторение и закрепление изученного материала. Склонение существительных мужского рода на «-ας». Контроль навыков устной речи.	1	
Тема 3. Школьная жизнь.		
Введение новой лексики по теме.	1	
Повторение числительных 11-20. Развитие навыков диалогической речи.	1	

ота с текстом «Тело человека » .	1	
ировочные упражнения. Глаголы второго спряжения настоящего ени.	1	
ота с диалогом «Изучаю греческий». Вопросительные предложения «Что идишь?»	1	
ный практикум по теме. Текст «Школа».	1	
из работы по тексту. Второе спряжение глаголов Е группы.	1	
матические упражнения. Усеченные глаголы.	1	
ота с текстом «Библиотека».	1	
торение и закрепление изученного материала. Контрольная работа.	1	
а 4. Моя семья.		
ение новых лексических единиц по теме. Работа с текстом «Моя семья».	1	
ительные 20-100. Изучение времени. Который час?	1	
ребление частицы «va». Первое спряжение глаголов, страдательная ма.	1	
ота с текстом «Утро с моей семьей». Анализ работы по тексту. Зависимое онение.	1	
итие навыков устной речи. Диалог «Звонит будильник». Спряжение олов В группы.	1	
ет «Мой друг Костя». Введение лексики по теме. Грамматические жнения. Склонение существительных мужского рода на –ας.	1	
торение и закрепление изученного материала. Контрольная работа.	1	